

Μερικές χρήσιμες συμβουλές για την οικογένεια

Η ανίχνευση της βαρηκοΐας μπορεί να γίνει στις πρώτες ημέρες της ζωής του παιδιού και ασφαλής διάγνωση μέχρι τους 6 πρώτους μήνες. Υπάρχουν σοβαρές ενδείξεις ότι παιδιά με βαρηκοΐα που μπαίνουν σε ένα πρόγραμμα αποκατάστασης με ακουστική ενίσχυση στους πρώτους 6



μήνες της ζωής τους έχουν πολύ περισσότερες πιθανότητες να έχουν κοντινές επιδόσεις με τα παιδιά που γεννήθηκαν με φυσιολογική ακοή (Cole and Flexer 2020). Τα παιδιά με φυσιολογική ακοή κτίζουν το υπόβαθρο για να μάθουν να μιλούν από την περίοδο που βρίσκονται ακόμα στη μήτρα της μητέρας τους (Werner 2012). Η εξέλιξη στη κατάκτηση του λόγου και της ομιλίας έχει συγκεκριμένα σημεία αναφοράς που ακολουθούν μια τυπική προβλέψιμη ιεραρχία (Boothroyd 1997). Μελέτες έχουν δείξει, ότι τα παιδιά μαθαίνουν στη μητρική τους γλώσσα παρακολουθώντας τις ομιλίες γύρω τους. Η πιο προφανής συνέπεια προγλωσσικής βαρηκοΐας είναι η μειωμένη πρόσβαση στους ήχους. Χωρίς τη μέγιστη ακουστότητα, οι υψηλές διεργασίες σε επίπεδο ακουστικού φλοιού, που είναι απαραίτητες για τη κατανόηση της γλώσσας και ανάπτυξη της ομιλίας, παρεμποδίζονται. Το πιο σημαντικό στην εξελικτική αυτή διαδικασία, είναι το γεγονός, ότι η πλαστικότητα του ακουστικού συστήματος βρίσκεται στο απόγειό της στα πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού.

Σε περίπτωση που το παιδί σας έχει ανιχνευτεί με βαρηκοΐα, ακόμα και ελαφριάς μορφής, μην αφήσετε τον χρόνο να περάσει επειδή

αυτό αντιδρά σε καθημερινούς ήχους. Τα παιδιά με βαρηκοΐα είναι πιο παρατηρητικά και αναπτύσσουν εξαιρετικές δεξιότητες αντίληψης ώστε να σας παραπλανήσουν εύκολα στις καθημερινές ασχολίες που καταπιάνονται. Μελέτες υποστηρίζουν ότι τα παιδιά αυτά, τελικά, δεν ακολουθούν την ίδια κοινωνική, συναισθηματική και ακαδημαϊκή εξέλιξη σε σύγκριση με συνομήλικα παιδιά που έχουν φυσιολογική ακοή (Khairi Md Daud et al. 2010), (Walker et al. 2015), (Moeller and Tomblin 2015). Μην ξεχνάτε ότι τα παιδιά που βρίσκονται σε μικρές ηλικίες δεν μπορούν να περιγράψουν τι ακούνε και τι χάνουν. Αντίστοιχα και εσείς, οι γονείς, δεν μπορείτε να γνωρίζετε τι ακούνε και τι χάνουν. Όσο πιο σύντομα ανιχνευτεί και αντιμετωπιστεί η βαρηκοΐα, τόσο καλύτερα θα είναι και τα αποτελέσματα της ακουστικής ενίσχυσης. Η πρώιμη ανίχνευση και αντιμετώπιση δεν αρκούν εφόσον εσείς δεν αποδεχτείτε την ιδιαιτερότητα αυτή που έχει το παιδάκι σας. Με την καθοδήγηση της ομάδας που σας υποστηρίζει μπορείτε σταδιακά να εξειδικεύσετε τις περιπτώσεις, τους ήχους και τα φωνήματα που δεν είναι ακουστά στο παιδάκι σας. Με αυτό τον θα μας βοηθήσετε ώστε να προσαρμόσουμε τα ακουστικά τους ανάλογα ώστε να έχουν πρόσβαση στην ακουστική αυτή πληροφορία.

Η ομιλία είναι βασικό συστατικό κοινωνικοποίησης του παιδιού. Τα παιδιά με βαρηκοΐα που έχουν αναπτύξει ομιλία σε μικρή ηλικία είναι ιδιαίτερα κοινωνικά. Με την πάροδο του χρόνου αυτή γίνεται πιο πολύπλοκη και εφόσον το παιδί δεν έχει αναπτύξει ομιλία σε κοντινούς χρόνους με τα συνομήλικα παιδιά που έχουν φυσιολογική ακοή τότε αυτά δυσκολεύονται πολύ να επικοινωνήσουν και να κοινωνικοποιηθούν. Όσο μεγαλώνουν και αντιλαμβάνονται την ιδιαιτερότητά τους μπορεί να αντιδράσουν αρνητικά και να απορρίψουν συμβουλές ή τεχνολογίες που μπορεί να τα βοηθήσουν. Μπορεί να αρνηθούν να συνεχίσουν τις λογοθεραπείες που έχουν ξεκινήσει ή να μην χρησιμοποιούν το ασύρματο μικρόφωνο που μέχρι πρόσφατα υπήρχε στην καθημερινότητά τους. Πολλά παιδιά με βαρηκοΐα υπόκεινται σε ψυχολογική πίεση από συνομήλικά τους που έχουν φυσιολογική ακοή (Hartley et al. 2015). Εσείς πρέπει να παρακολουθείτε με προσοχή την πρόοδο και ψυχοκοινωνική εξέλιξη του παιδιού ώστε να προλάβετε ή να αντιδράσετε γρήγορα σε περιπτώσεις που αντιληφθείτε δυσκολίες.

Τα παιδιά με βαρηκοΐα δεν είναι απαραίτητο ότι θα δεχτούν εύκολα να μπουν σε ένα πρόγραμμα αποκατάστασης μέσω ακουστικής ενίσχυσης. Πολλοί παράγοντες μπορεί να παίξουν ρόλο. Η βαρύτητα της βαρηκοΐας, η συναισθηματική και κοινωνική κατάσταση του παιδιού, η θέλησή σας, η ηλικία του καθώς και άλλα συνοδά νοσήματα που μπορεί να υπάρχουν μπορεί να παίξουν καθοριστικό ρόλο. Πολλά παιδιά ξεκινάνε και φοράνε τα ακουστικά τους από την πρώτη ώρα ενώ άλλα δυσανασχετούν. Στόχος όμως είναι να τα φοράνε όλες τις ώρες που είναι ζύπνια.

Στις περισσότερες περιπτώσεις που επιλέξετε τρόπο αντιμετώπισης της βαρηκοΐας του μικρού σας μέσω ακουστικής ενίσχυσης από τη φυσική οδό θα πρέπει σε συνεργασία με την ομάδα αντιμετώπισης να χτίσετε ρεαλιστικές προσδοκίες. Τα ακουστικά βαρηκοΐας δεν αποκαθιστούν την ακοή αλλά βοηθάνε να κατακτήσουμε τους στόχους μας. Υπάρχουν πολλές μελέτες που υποστηρίζουν ότι ενήλικες και παιδιά με βαρηκοΐα κουράζονται περισσότερο ή αλλιώς καταναλώνουν περισσότερη γνωστική ενέργεια στο να καταλάβουν αυτό που ακούνε και να το αποκωδικοποιήσουν (Bess and Hornsby 2014).

Σε πολλές περιπτώσεις θα βρεθείτε σε κάποιο σταυροδρόμι αποφάσεων. Θα πρέπει να επιλέξετε μεταξύ λύσεων που μπορεί να έχουν διαφορετικό σκεπτικό. Για αυτό δεν θα πρέπει να έχετε απορίες. Η ομάδα που σας υποστηρίζει θα πρέπει να σας ενημερώσει αναλυτικά για τη βαρηκοΐα του παιδιού σας, τους τρόπους αντιμετώπισης, επικοινωνίας και πρώιμης παρέμβασης. Μελέτες αναφέρουν ότι είναι χρήσιμο να συζητήσετε τους προβληματισμούς σας και με άλλες οικογένειες που έχουν παιδιά με βαρηκοΐα (Nickbakht et al. 2019). Εφόσον πιστεύετε ότι μια τέτοιου είδους παρέμβαση θα είναι χρήσιμη για την οικογένειά σας συζητήστε το μαζί μας.



Συμπεράσματα της ομάδας OCHLstudy.org

Η χρήση των ακουστικών βαρηκοΐας συμβάλλει στη γλωσσική ανάπτυξη

Τα παιδιά με μειωμένη ακοή που φορούν τα ακουστικά τους συνεχώς, αναπτύσσουν γραμματικές και λεξιλογικές δεξιότητες παρόμοιες με αυτές που αναπτύσσουν τα παιδιά με φυσιολογική ακοή. Τα παιδιά που δε φορούν τα ακουστικά τους με συνέπεια, ανεξάρτητα από το βαθμό απώλειας ακοής τους, κινδυνεύουν με φτωχότερες γλωσσικές δεξιότητες.

Η ομιλία των παιδιών επηρεάζεται από τον τρόπο και το πόσο μιλάτε. Τα παιδιά μαθαίνουν καλύτερα όταν τους μιλάτε για πράγματα που τραβούν την προσοχή τους. Όταν μικρά σε ηλικία παιδιά κάνουν ήχους ή χειρονομίες προσπαθώντας να σας δείξουν κάτι, μιλήστε τους πάνω σε αυτό. Όταν μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά μιλούν, επαναλάβετε αυτό που λένε χρησιμοποιώντας μεγαλύτερες προτάσεις.

Τα παιδιά αναπτύσσουν γλωσσικές και κοινωνικές δεξιότητες όταν εσείς και οι άλλοι μιλάτε για αυτό που σκέφτεστε. Χρησιμοποιείτε λέξεις όπως θυμάμαι, πιστεύω και νιώθω.

Τα παιδιά επωφελούνται όταν η γλώσσα που χρησιμοποιείτε είναι πιο πολύπλοκη από αυτή που χρησιμοποιούν τα ίδια. Μην απλοποιείτε τόσο πολύ αυτά που θέλετε να πείτε.

Για να βοηθήσετε το παιδί σας να ακούει και να μαθαίνει, μείνετε κοντά του και περιορίστε την τηλεόραση και άλλους θορύβους στο σπίτι. Εφόσον διαθέτετε ασύρματο μικρόφωνο να το χρησιμοποιείτε όπως σας έχει καθοδηγήσει ο Ακοολόγος σας.

Όφελος των ακουστικών = προσβασιμότητα στην ομιλία

Το πόσο ένα παιδί θα ωφεληθεί, ή τι πρόσβαση θα έχει στην ομιλητική πληροφορία, εξαρτάται από την απώλεια ακοής και από τη ρύθμιση που θα κάνει ο Ακοολόγος στα ακουστικά. Τα μεγαλύτερα οφέλη επιτυγχάνονται όταν οι Ακοολόγοι αξιοποιούν τεχνικές μετρήσεων μικροφώνου και τεχνολογίες επαλήθευσης της ρύθμισης ώστε να προσαρμοστούν τα ακουστικά βαρηκοΐας στις ακουστικές ανάγκες του παιδιού.

Πείτε στον Ακοολόγο σας να σας εξηγήσει πόσο καλά ακούει το παιδί σας όταν φοράει τα ακουστικά του. Ελέγχετε καθημερινά τη σωστή λειτουργία των ακουστικών, ώστε να διασφαλίσετε ότι η ποιότητα του ήχου είναι καλή. Μείνετε κοντά στο παιδί σας και περιορίστε την τηλεόραση και άλλους θορύβους μέσα στο σπίτι ώστε να βοηθήσετε το παιδί σας να ακούει και να μαθαίνει ευκολότερα.

Εάν τα παιδιά φορούν τα ακουστικά τους τουλάχιστον 10 ώρες την ημέρα, είναι πιο πιθανό να μάθουν τη γλώσσα γρηγορότερα και να έχουν την απαραίτητη γλωσσική ανάπτυξη όταν θα ξεκινήσουν το σχολείο. Να επιμένετε και να παρακινείτε τη χρήση ακουστικών βαρηκοΐας με τρυφερότητα και υπομονή.



Το παιδί πρέπει να φοράει τα ακουστικά του όλη μέρα!!

Είναι πρόκληση να μάθουμε να φοράει τα ακουστικά του το παιδί όλη μέρα εφόσον δεν έχει ξεκινήσει ένα πρόγραμμα αποκατάστασης από πολύ νωρίς (τότε που ήταν βρέφος). Εάν δεν του αρέσουν να τα φοράει, παρακάτω θα βρείτε μερικές ιδέες που μπορεί να βοηθήσουν:

Ζητείστε από τον Ακοολόγο σας να σας δώσει ένα ζευγάρι ψεύτικα ακουστικά με εκμαγεία που θα τα φοράτε εσείς ή κάποιο άλλο αγαπημένο πρόσωπο. Τα παιδιά μιμούνται και με αυτό το τέχνασμα μπορεί να τα δεχτεί πιο εύκολα.

Φορέστε του τα ακουστικά όταν παίζετε κάποιο παιχνίδι μαζί του. Σε αυτό το σενάριο το παιδί είναι απασχολημένο με άλλο αντικείμενο και έχει αλλού στραμμένη τη προσοχή του οπότε είναι πιο εύκολο να τα δεχτεί.

Δοκιμάστε να τα στηρίξετε σε μια κορδέλα (μπαντάνα) στο κεφαλάκι του ώστε να στέκονται καλά και να μην φεύγουν εύκολα.

Εφόσον έχετε ακουστικά MFi δοκιμάστε να τα συνδέσετε με την τηλεόραση – υπολογιστή ή ταμπλέτα ώστε ο ήχος μιας παιδικής εκπομπής να πηγαίνει απευθείας στα αφτάκια του χωρίς παρεμβολές. Αργότερα αποσυνδέστε τα από την πηγή ήχου ώστε να προσαρμοστεί στην καθημερινότητα.

Φτιάξτε μια ρουτίνα!

Τα παιδιά μαθαίνουν εύκολα και ακολουθούν δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται και γίνονται ρουτίνα. Έτσι κάθε μέρα να ακολουθείτε την ίδια διαδικασία για να φοράτε τα ακουστικά του. Να το αγκαλιάζετε και να του δείχνετε τρυφερότητα ώστε να αναπτύξει θετική σκέψη για αυτά. Όταν τα βγάζει για κάποιο λόγο να είσαστε επίμονοι στο να του τα φοράτε αλλά χωρίς να του δημιουργήσετε αρνητικά συναισθήματα.

Ελέγχετε καθημερινά τα ακουστικά του παιδιού!

Όπως για το παιδί πρέπει να γίνει ρουτίνα η τοποθέτηση των ακουστικών έτσι και για εσάς θα πρέπει να γίνει ρουτίνα ο έλεγχός τους. Θα πρέπει κάθε μέρα να τα ελέγχετε όσο αφορά τις επιδόσεις τους με τα ακουστικά που σας έχουμε δώσει. Ο ήχος θα πρέπει να είναι καθαρός χωρίς γρατζουνίσματα ή παράσιτα. Θα πρέπει να είσαστε σίγουροι ότι η μπαταρίες τους έχουν επάρκεια και ότι τα εκμαγεία είναι καθαρά χωρίς βρώμες και υγρασία. Χρησιμοποιείστε ένα πουάρ για να καθαρίσετε το σωληνάκι και με ένα βρεγμένο καθαρό πανάκι σκουπίστε το εκμαγείο. Βεβαιωθείτε ότι όλο το συγκρότημα ακουστικό-σωληνακι-εκμαγείο είναι σε καλή κατάσταση, στεγνά και καθαρά.

Ασφάλεια

Σχεδόν όλα τα ακουστικά που αφορούν παιδιατρικές εφαρμογές λειτουργούν με μπαταρίες. Τα βρέφη και μικρά παιδιά έχουν την τάση να βάζουν ότι βρουν μπροστά τους, στο στόμα τους. Ζητήστε από τον Ακοολόγο σας να κλειδώσει την μπαταριοθήκη των ακουστικών ώστε να μην είναι εύκολο στο παιδί να βγάλει τις μπαταρίες και να τις βάλει στο στόμα του με πιθανότητα να τις καταπιεί. Σε τέτοια περίπτωση ο κίνδυνος είναι μεγάλος και θα πρέπει άμεσα να επικοινωνήσετε με τον προσωπικό σας παιδίατρο ώστε να σας κατευθύνει για τος επόμενες κινήσεις σας.

Πως ελέγχουμε και φροντίζουμε τα ακουστικά βαρηκοΐας του παιδιού μας.

Τα ακουστικά βαρηκοΐας είναι μικρές σχετικά ευαίσθητες συσκευές. Πρέπει να τα προσέχετε και να τα συντηρείτε ώστε το παιδάκι σας να έχει πάντα την καλύτερη ακουστότητα. Δεν πρέπει να πέφτουν σε σκληρές επιφάνειες, να τα καθαρίζετε με οινόπνευμα και να τα βρέχετε.

Υπάρχουν ορισμένα χρήσιμα αξεσουάρ που μπορείτε να ζητήσετε από τον Ακοολόγο σας, αυτά θα διευκολύνουν και θα βοηθήσουν στην καθημερινή τους λειτουργία.

- Σύστημα ασφάλισης των ακουστικών στο μπλουζάκι του παιδιού.
- Κουτάκι και κάψουλες αφύγρανσης των ακουστικών και του εκμαγείου.
- Κουτάκι και υγρό ή κάψουλες για την απολύμανση του εκμαγείου.
- Ένα πουάρ για την αφαίρεση της υγρασίας από το εκμαγείο.
- Ένα ζευγάρι ακουστικών για να ελέγχετε τα ακουστικά του παιδιού.
- Ανάλογα με την ηλικία του παιδιού, μια κορδέλα στήριξης των ακουστικών.
- Σωληνάκι αλλαγής για τα εκμαγεία.

Παρακάτω θα βρείτε ιστοσελίδες που αφορούν παιδιά με βαρηκοΐα και θεωρούμε χρήσιμες:

<https://www.agbell.org/>

<https://deafchildren.org/>

<https://www.babyhearing.org/>

<https://firststepshl.wordpress.com/>

<https://www.learntotalkaroundtheclock.com/#>

<https://www.listentalk.org/>

- Bess, Fred H., and Benjamin W.Y. Hornsby. 2014. "Commentary: Listening Can Be Exhausting-Fatigue in Children and Adults with Hearing Loss." *Ear and Hearing*. Lippincott Williams and Wilkins. <https://doi.org/10.1097/AUD.000000000000099>.
- Boothroyd, Arthur. 1997. "Auditory Development of the Hearing Child." In *Scandinavian Audiology, Supplement*, 26:9–16.
- Cole, Elizabeth Bingham, and Carol Ann Flexer. 2020. *Children with Hearing Loss : Developing Listening and Talking, Birth to Six*.
- Hartley, Michael T., Sheri Bauman, Charisse L. Nixon, and Stan Davis. 2015. "Comparative Study of Bullying Victimization Among Students in General and Special Education." *Exceptional Children* 81 (2): 176–93. <https://doi.org/10.1177/0014402914551741>.
- Khairi Md Daud, Mohd, Rosli Mohd Noor, Normastura Abd Rahman, Din Suhaimi Sidek, and Amran Mohamad. 2010. "The Effect of Mild Hearing Loss on Academic Performance in Primary School Children." *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology* 74 (1): 67–70. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2009.10.013>.
- Moeller, Mary Pat, and J. Bruce Tomblin. 2015. "An Introduction to the Outcomes of Children with Hearing Loss Study." *Ear and Hearing*. Lippincott Williams and Wilkins. <https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000000210>.
- Nickbakht, Mansoureh, Carly Meyer, Nerina Scarinci, and Rachael Beswick. 2019. "A Qualitative Investigation of Families' Needs in the Transition to Early Intervention after Diagnosis of Hearing Loss." *Child: Care, Health and Development* 45 (5): 670–80. <https://doi.org/10.1111/cch.12697>.
- Walker, Elizabeth A., Lenore Holte, Ryan W. McCreery, Meredith Spratford, Thomas Page, and Mary Pat Moeller. 2015. "The Influence of Hearing Aid Use on Outcomes of Children With Mild Hearing Loss." *Journal of Speech, Language, and Hearing Research* 58 (5): 1611–25. https://doi.org/10.1044/2015_JSLHR-H-15-0043.
- Werner, Lynne A. 2012. "Overview and Issues in Human Auditory Development." In , 1–18. https://doi.org/10.1007/978-1-4614-1421-6_1.